



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Исследовательская деятельность как метод развития одаренности учащихся (из опыта работы)

Автор:

**Тимохина Марина Вячеславна
МОУ "Дубовская СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов"
Белгородского района
Белгородской области**

В мудрых изречениях предков говорится, что мы всегда преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему.

Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мной, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?» Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентно способной личностью?

В поисках решения этих проблем и складывается система моей работы.

Основу методической деятельности каждого учителя закладывает система работы школы.

Наша Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов руководствуется следующими задачами:

- Обеспечение высокого уровня преподавания предметов;
- Использование новых технологий в обучении;
- Реализация компетентного подхода в обучении и воспитании как условие развития способностей педагогов и учащихся и др.

Одной из актуальных задач школы является выявление одаренных детей и работа с ними.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Талантливая молодежь – это будущая национальная профессиональная элита.

В настоящее время не существует четкого определения одаренности. Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта.

Непременная отличительная черта одаренного ребенка - оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одаренные дети обладают обостренной наблюдательностью. И еще одно выдающееся свойство - это громадное упорство в области их интересов.

Большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выделяются три основных уровня успешной деятельности ребенка:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Какие же методы диагностики для определения одаренности детей используем мы?

- наблюдение;
- беседу;
- метод исследования: пакет диагностических методик.

Мы проводим целенаправленные наблюдения за урочной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путём:

- периодического сбора сведений среди учителей, работающих в классе о наличии одарённых учеников в их классах;
- длительного наблюдения за корреляцией (взаимная связь) между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности;
- сбора банка данных по одарённым детям;
- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одарённости;
- выявления мнения родителей, воспитателей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребёнка.

Для развития каждого вида одаренности учителями разрабатываются формы и методы работы с такими детьми.

Почти в каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении английского языка. С этими детьми проводим целенаправленную работу. Методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием. На своих уроках я использую дифференцированные задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению точных наук.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских проектов, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Данная технология служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, перед учащимися ставятся задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследовательская деятельность учащегося предполагает углубленное изучение предмета и выход за пределы школьного учебника и школьной программы, что расширяет знания ученика, позволяет увидеть предмет как науку. Всё это возможно только благодаря самостоятельной работе ученика.

Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающиеся развивают самостоятельность при работе со специальной и научной литературой. При выполнении наблюдений и опытов; развивают абстрактное мышление, необходимое учащемуся; развивают способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; развивают умения общаться с аудиторией, выступать на конференциях, в кружках; сформировать чувство ответственности за порученное дело; воспитать уверенность в себе, осознать значимость выполненной работы.

Умение работать с литературными источниками — является основой любого исследования.

Чтобы заниматься с учащимися научно-исследовательской деятельностью, педагог должен:

- глубоко и разносторонне знать свой предмет, регулярно читать специальную, методическую, научную литературу;
- свободно ориентироваться в новостях науки, проявлять к ним постоянный интерес;
- отличаться рационализаторским подходом к работе, стремиться находить новые решения научных и педагогических задач;
- знакомить учащихся с новыми подходами к изучению того или иного вопроса;
- применять инновационные приемы и стимулировать у обучающихся поиск новых технологий, методов, которые позволят им достичь наивысшего результата.

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Увлечь исследовательской и проектной деятельностью можно используя такие приемы, как задания креативного типа. К таким заданиям относятся:

- Разработай памятку «Как использовать слова, чтобы правильно составить предложение»;
- Как проверить правильность перевода текста;
- Составь словарь понятий по теме, нарисуй кроссворд, придумай викторину;
- Разыграть диалог по теме;
- Напиши рецензию на контрольную работу по модулям;
- Найди 3 анимации по теме и составь к ним задания;
- Подготовить доклады по темам;
- Напиши реферат или сочинение «Иностранный язык в моей будущей профессии»
- Создай презентацию «Для чего мне нужен английский язык»
- Составь презентацию по теме урока, создай клип.

В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются в наше время в самых разных сферах жизни. Хотя нельзя не отметить, что понятия «исследование» и «исследовательская деятельность» прочно связаны в нашем сознании с понятиями «наука» и «научная работа».

Людей, работающих над научными проблемами, многие века именовали учеными. Эти люди всегда отличались тем, что владели обширными знаниями, потому их и называли «учеными». Первоначально действительно, научная работа была уделом избранных. Термин «ученый» предполагал некую элитарность, он же выражал главную функцию, которую

приписывало общество людям науки, – «многознание». Функция исследовательская, функция добычи новых знаний была в те времена еще на втором плане.

Но с течением времени под действием объективных факторов отряд ученых рос. Бурный рост науки в конце XIX – начале XX века, естественно, сопровождался стремительным ростом армии ученых. И постепенно к середине XX века термин «ученый» начинает восприниматься как несколько устаревший, архаичный. Все чаще научные работники сами называют себя не учеными, а исследователями. Подчеркивая тем самым, что главная функция науки и научной работы – исследовательская.

В наши дни профессия научного работника или исследователя стала массовой. Людей, занятых наукой, теперь десятки миллионов. Более того, многие люди включены в исследовательскую, научную работу, фактически оставаясь на своих рабочих местах, традиционно не рассматривающихся как места приложения сил научных работников. В современном мире десятки тысяч практических работников: врачей, инженеров, учителей – в нашей стране продуктивно работают как исследователи, имеют ученые степени и звания.

Общая тенденция развития современного и материального, и духовного производства такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Потому и исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся М.: Просвещение, 2002 г.
2. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. М.: Просвещение, 2000 г.
3. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников 2003 г.
4. 12-летнее образование, 6/10, 2005 г.